

FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE**ELABORAÇÃO DE CURSO À DISTÂNCIA PARA DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE
LEITURA DE TEXTOS EM INGLÊS****ELABORATION OF A DISTANCE LEARNING COURSE TO DEVELOP READING SKILLS IN
ENGLISH****Ana Clara de Lima Fonseca Brennand**

Acadêmica de medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), Recife, PE
Av. Marechal Mascarenhas de Moraes, nº 4861 – Imbiribeira, Recife – PE. CEP 51.180-001

Priscila Andrade Leandro

Acadêmica de medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), Recife, PE
Av. Marechal Mascarenhas de Moraes, nº 4861 – Imbiribeira, Recife – PE. CEP 51.180-001

Wanessa Nayane de Barros Silva

Acadêmica de medicina da Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), Recife, PE
Av. Marechal Mascarenhas de Moraes, nº 4861 – Imbiribeira, Recife – PE. CEP 51.180-001

Ana Rodrigues Falbo

Doutora em Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública- FIOCRUZ, médica, docente da Pós-graduação stricto sensu da FPS. Coordenadora do Comitê de Desenvolvimento Docente da FPS e Coordenadora do Programa de Iniciação Científica da FPS.

Patrícia Ferraz do Amaral

Mestrado em Ciência da Educação pela Christian Business School.

Bruno Hipólito da Silva

Mestrado em Educação para o Ensino na Área da Saúde pela Faculdade Pernambucana de Saúde, membro da equipe de TIC da FPS; Coordenador do EAD da FPS. Docente da Faculdade Pernambucana de Saúde

Este artigo foi formatado segundo orientações da Revista Brasileira de Educação Médica (REBEM)

RESUMO

Cenário: a língua inglesa desempenha papel fundamental na educação e há alguns anos vem se discutindo a importância dos cursos de Inglês com Propósitos Específicos na formação de profissionais da saúde, tendo em vista as atualizações mais relevantes serem publicadas no idioma inglês. Essa é uma abordagem de ensino desenvolvida a fim de atender necessidades específicas do estudante. **Objetivo:** elaborar curso na modalidade à distância para o desenvolvimento de habilidades específicas de leitura de textos na língua inglesa. **Métodos:** estudo metodológico de elaboração de curso com desenho transversal na Faculdade Pernambucana de Saúde durante o período entre novembro de 2019 a setembro de 2020. Foi desenvolvido conforme o desenho instrucional ADDIE e utilizou a taxonomia de Bloom revisada para a elaboração dos objetivos de aprendizagem. Por não envolver a participação de seres humanos não foi necessário o envio do projeto ao CEP. **Resultados:** Na fase de análise de elaboração do curso se procedeu ao levantamento da literatura buscando-se identificar estratégias para o desenvolvimento das habilidades necessárias para a leitura e compreensão de textos em inglês. **A fase do desenho do curso** foi elaborada a partir da distribuição dos conteúdos em duas Unidades Pedagógicas. A primeira contemplou a importância da língua inglesa e a segunda contemplou as estratégias necessárias para a leitura de textos em inglês. **A fase de desenvolvimento do curso**, envolveu o planejamento de cada tela com os conteúdos e os recursos tecnológicos de aprendizagem para envio à EAD para a produção final do material. **Conclusão:** Foi elaborado um curso para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês para estudantes e profissionais da área da saúde. Não foi possível realizar a validação de conteúdo do curso o que se pretende realizar o mais breve possível.

Palavras-chave: Desenho instrucional ADDIE; Cursos de Inglês para Propósitos Específicos (IPE); Educação a distância; Inglês com Propósitos Médicos (IPM); Índice de Proficiência em Inglês.

ABSTRACT

Scenario: The English language plays a fundamental role in education and for some years there has been discussions about the importance of English Courses with Specific Purposes in training health professionals, whereas most of the relevant updates are published in the English language. This is a teaching approach developed to meet student's specific needs. **Objective:** to elaborate a distance learning course to develop specific reading skills in the English language. **Methods:** methodological study on the elaboration of a course with a transversal design at *Faculdade Pernambucana de Saúde* during the period of November 2019 to September 2020. This was developed according to ADDIE, an instructional

design, and the revised Bloom's taxonomy, both were used to elaborate the learning objectives. As there were no participation of human beings involved, it was unnecessary to send this project to CEP. **Results: In the analysis phase of the elaboration of the course**, a literature survey was carried out to identify strategies to develop the necessary skills for reading and understanding texts in English. **The design phase of the course** was elaborated from the distribution of two Pedagogical Units contents. The first contemplated the importance of the English language and the second one, the necessary strategies for reading texts in English. **The development phase of the course** involved the planning of each screen with the contents and the technological learning resources will be sent to Long Distance Learning department to conclude the final production of the material. **Conclusion:** This course was created to develop skills for students and health professionals to enable them to read texts in English. It was not possible to validate the course content just yet, however, it will be done as soon as possible.

Key words: ADDIE Instructional Design; English Courses for Specific Purposes (ESP); Long Distance Education; English for Medical Purposes (EMP); English Proficiency Index.

INTRODUÇÃO

A língua inglesa desempenha papel fundamental na educação, comunicação, ciência, mídia e tecnologia em todo o mundo, ganhando status de idioma internacional pela sua função de mediador entre culturas e continentes. Dessa forma, vem crescendo o interesse pela aprendizagem dessa língua nas últimas décadas.¹

Nesse contexto, na área de saúde é o idioma tradicionalmente mais utilizado em publicações, conferências, congressos e artigos de jornais e revistas, os quais são uma das principais ferramentas empregadas para a formação e a atualização profissional. Além disso, é importante que profissionais de saúde se comuniquem competentemente com pacientes de outros países, bem como possam operacionalizar corretamente equipamentos estrangeiros, evitando equívocos e interpretações inadequadas. Desse modo, um profissional que apresente domínio da língua inglesa, pode se sobressair em relação àqueles que não conseguem se comunicar nesse idioma.¹

Há alguns anos, vem se discutindo sobre a importância dos cursos de Inglês para Propósitos Específicos (IPE), para a formação de médicos e demais profissionais da saúde, tendo em vista que as atualizações mais relevantes da área são publicadas no idioma inglês. Conhecido atualmente como "inglês instrumental", o IPE é uma abordagem de ensino desenvolvida a fim de atender às necessidades específicas do estudante, que precisa realizar tarefas comunicativas na língua-alvo. O IPE não está restrito apenas a habilidade de leitura, mas inclui escrita e conversação.²

Portanto, o IPE corresponde ao ensino e aprendizagem do inglês com o objetivo de desenvolver um domínio de aprendizagem específico. Primeiramente foi desenvolvido diante da

necessidade da comunicação na área do comércio e tecnologia, mas foi expandido para outras finalidades, dentre as quais o Inglês com Propósitos Médicos (IPM).¹

O IPM é um tipo de IPE voltado para a leitura e compreensão de temas da área da saúde sem que seja necessário aprender a gramática e estruturas primárias. É baseado em métodos instrucionais, com exploração de terminologias médicas e uso de tecnologias e equipamentos para simular a comunicação do cotidiano profissional em ambiente de ensino. A procura pela aprendizagem da língua inglesa com objetivos médicos específicos vem crescendo diante da importância do idioma no atual cenário de difusão de informações.¹

Nesse contexto, as estratégias de leitura são definidas por Jansen como planos para resolver problemas encontrados na construção do significado do texto. A utilização delas na compreensão e interpretação de textos é fundamental, pois permite ao estudante maior consciência sobre a ideia central, possibilitando melhor organização e exploração do tema. Dentre elas, as principais são: skimming e scanning, além de: predição, cognatos, tópico frasal, conectores e palavras-chaves. Neste curso, abordaremos o skimming, scanning, cognatos, palavras-chaves, tópico frasal e conectores como principais estratégias a serem utilizadas para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês.³

No skimming é feita uma leitura rápida para o entendimento da ideia central. Geralmente utilizado por pessoas que possuem grande volume de material para ler, porém pouco tempo. É realizada com velocidade de três a quatro vezes maior que na leitura tradicional. Entretanto, exige habilidades para inferir ideias, organizar o texto e perceber dicas de vocabulário. Enquanto, que o scanning é uma leitura rápida em busca de uma informação específica, como a busca de uma palavra no dicionário.^{3, 4}

Além desses, os cognatos são palavras que por possuírem a mesma origem etimológica são semelhantes em português e inglês e podem possuir o mesmo significado. As palavras chaves são as palavras mais próximas da ideia central do texto, podem ser repetidas várias vezes. O Tópico Frasal introduz a ideia central e pode ser referido como um resumo do parágrafo. E os conectores dão sequência às ideias, fatos e períodos, como também auxiliam nas frases que tem sentido de posicionamento, afirmação, negação ou ambiguidade, e assim por diante.^{3,5}

Em 2003, foi realizado um trabalho com ingressantes de psicologia com o objetivo de verificar a efetividade de um curso de inglês instrumental na habilidade de leitura. Ao longo da pesquisa, um aspecto ficou muito evidente: a necessidade de reformular o curso de inglês instrumental, no sentido de estar incluindo outras habilidades como a escrita.⁶

Outro trabalho realizado em 2009 pela EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino, que objetivou analisar o uso do inglês instrumental como ferramenta para a compreensão de textos e como fator motivador para a aprendizagem da língua com alunos do curso de fisioterapia da UniEVANGÉLICA, em Goiás, observou que o IPE contribuiu positivamente para a compreensão de textos, bem como os estudantes apreciaram todas as técnicas utilizadas por essa abordagem.

Verificou-se também que os estudantes se mostraram bastante motivados e interessados em continuar o estudo relacionado à Língua Inglesa.⁷

Em 2014 a FAMERP (Faculdade de Medicina do Rio Preto – SP) planejou a implantação do Inglês Instrumental em seu currículo por considerar tratar-se de ganho pessoal, cultural, acadêmico e profissional, facilitando as possibilidades de interação social por meio das notícias, informações técnicas e teorias.⁸

Em relação à avaliação da situação de proficiência na língua inglesa, em 2011 a Education First (EF), empresa especializada em intercâmbio, criou o Índice de Proficiência em Inglês (EPI) para identificar as habilidades em inglês dos países incluídos. Em 2019, o Brasil esteve na 59ª colocação, correspondendo à categoria de baixa proficiência, refletindo falha importante na educação dos brasileiros.⁹

Em 2014, pesquisa elaborada pelo o British Council teve como objetivo entender o interesse da classe média em aprender inglês. Revelou que apesar da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e os Parâmetros Curriculares Nacionais determinarem o ensino da língua estrangeira, especialistas, professores e até mesmo o governo reconhecem que o ensino de inglês na educação básica não consegue formar estudantes com um bom nível de proficiência nesse idioma.¹⁰

Em 2017, foram realizados dois estudos transversais na Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), no Nordeste do Brasil, com o objetivo de verificar o grau de proficiência na língua inglesa de 47 tutores no primeiro estudo, e de 144 estudantes de medicina no segundo estudo. No primeiro, a maioria dos tutores informou ler bem (80,9%) e falar e escrever em inglês em nível regular (44,7% e 55,3%, respectivamente). Enquanto que no segundo, pouco menos da metade dos estudantes referiu falar e escrever regularmente a língua (41,0% e 48,6% respectivamente), aproximadamente a metade referiu compreender bem (50,7%) e pouco mais da metade, ler bem (56,3%). Grande parte deles tinha a necessidade de desenvolver a proficiência para melhorarem o desempenho.^{11, 12}

No estudo atual a elaboração do curso foi baseada no ADDIE, desenho instrucional que ajuda na criação de materiais instrucionais efetivos em um ambiente favorável, usando arte, ciência e tecnologia. Ele é um dos principais modelos instrucionais, podendo ser aplicado para cursos de ambiente online ou presencial.¹³

O desenho compreende um processo sistemático o qual está representado na sigla ADDIE: fase de análise, que corresponde ao levantamento das necessidades da população alvo do curso para o estabelecimento de metas e de objetivos de aprendizagem; a fase de desenho, na qual é estabelecido o planejamento do curso, tendo em vista a escolha dos conteúdos que serão trabalhados, a definição das estratégias de ensino e as atividades de aprendizagem para alcançar os objetivos propostos; a fase de desenvolvimento que compreende a produção de todo material didático, contemplando os objetivos de aprendizagem do curso. As fases de Implementação e Avaliação do ADDIE não serão objeto do presente estudo. Serão estabelecidas as ferramentas e tecnologias, assim como também a preparação das mídias e programas.¹³

Para a elaboração e organização dos objetivos de aprendizagem foi utilizada a taxonomia revisada de Bloom para o domínio cognitivo de aprendizagem.¹⁴

Portanto, o presente estudo teve como objetivo elaborar um curso na modalidade à distância para o desenvolvimento de habilidades específicas de leitura de textos na língua inglesa. Espera-se, dessa forma, contribuir para uma formação, pós graduação e prática profissional mais qualificadas, inclusive de forma continuada, pois a maior parte das fontes de informação estão disponíveis na língua inglesa.

MÉTODOS

Foi realizado estudo metodológico de elaboração de curso no formato à distância, com desenho tipo corte transversal. A pesquisa foi desenvolvida na Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS), instituição especializada em cursos da área de saúde e com experiência em metodologia ativa de ensino. A instituição de ensino superior (IES) possui um acervo tecnológico e uma equipe profissional especializada no desenvolvimento de materiais virtuais. Além disso, dispõe de laboratórios de tecnologia e infraestrutura para realização de encontros presenciais e a distância.

O estudo foi realizado durante o período entre novembro de 2019 a setembro de 2020. O curso foi desenvolvido conforme o desenho instrucional ADDIE¹³, composto por cinco etapas:

A - Análise (Analyze)

Nessa primeira etapa é diagnosticada a situação ou identificação do problema para a possível intervenção, levando-se em consideração as estratégias necessárias para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês.

D- Desenho (Design)

Nesta etapa é estabelecido o planejamento do curso, tendo em vista a escolha dos conteúdos que serão trabalhados, a definição das estratégias de ensino e as atividades de aprendizagem para alcançar os objetivos propostos. Também se define o tempo e os objetivos de cada módulo, e os recursos utilizados para elaboração de todo material instrucional.

D – Desenvolvimento (Development)

A etapa de desenvolvimento compreende a produção de todo material didático, contemplando os objetivos de aprendizagem do curso. São estabelecidas as ferramentas e tecnologias, assim como também a preparação dos recursos e programas.

As fases de Implementação e Avaliação do ADDIE não foram objetos do presente estudo.

Para a elaboração dos objetivos de aprendizagem foi utilizada a taxonomia revisada de Bloom¹⁴ no domínio cognitivo de aprendizagem. Por não envolver a participação de seres humanos não foi necessário o envio do projeto ao CEP.

RESULTADOS

Foi elaborado um curso na modalidade à distância, autoinstrucional, com duração prevista de quatro horas, sendo uma hora por dia, tendo como público alvo profissionais, docentes e estudantes na área da saúde. Teve como ementa a importância da língua inglesa e estratégias de leitura e compreensão dos textos em inglês e o principal objetivo compreender a importância da língua inglesa e desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês. Foi utilizada para a sua elaboração a estratégia de desenho instrucional ADDIE¹³ e na elaboração dos objetivos de aprendizagem a taxonomia revisada de Bloom.¹⁴

Na fase de análise de elaboração do curso, que corresponde ao levantamento das necessidades da população alvo, se procedeu ao levantamento da literatura buscando-se identificar as principais estratégias para o desenvolvimento das habilidades necessárias para a leitura e compreensão de textos em inglês^{3, 4, 5} e também foram utilizadas informações sobre aspectos relacionados com a proficiência da língua inglesa a partir de estudo, realizado em 2017 envolvendo 47 tutores e 144 estudantes da FPS.^{11,12}

A fase do desenho ou plano do curso foi elaborada a partir da distribuição dos conteúdos em duas Unidades Pedagógicas (UP). A UP1 contemplou a importância da língua inglesa, sendo os objetivos de aprendizagem segundo o domínio cognitivo: identificar a necessidade do conhecimento da língua inglesa atualmente para os diversos fins, inferindo a sua importância para a formação e desenvolvimento profissional continuado e definir a aprendizagem da língua inglesa, interpretando o inglês instrumental (II). A UP2 contemplou as estratégias necessárias para a leitura de textos em inglês, estando os objetivos distribuídos segundo o domínio cognitivo de aprendizagem: reconhecer os elementos da leitura dos textos, explicando: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras chave; definir as técnicas de Scanning e Skimming, reconhecendo a importância para a leitura de textos em inglês; aplicar as técnicas de Scanning e Skimming, executando a leitura de textos em inglês e usar os elementos de leitura dos textos e as técnicas de Skimming e Scanning, executando a leitura de textos em inglês. (Quadro do Plano de ensino do curso – após a lista de referências)

A fase de desenvolvimento do curso, envolveu o planejamento de cada tela para envio à EAD para a produção final do material. A elaboração incluiu os conteúdos a serem apresentados aos cursistas, conforme o plano de ensino, e os recursos tecnológicos de aprendizagem que se pretende utilizar. Foram os seguintes os recursos planejados: animação de vídeo; vídeo mais

imagem; texto; texto com suporte de imagem; avatar com balão e avatar com balão de pergunta. O quadro do plano de ensino do curso e o desenvolvimento se encontram após a lista das referências.

DISCUSSÃO

O presente estudo teve como principal objetivo a elaboração de um curso de IPE, a fim de possibilitar o desenvolvimento de estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês.

A definição do referencial teórico foi fundamental para a estruturação do conteúdo proposto pelo curso. Esse trabalho contou com a referência de Angelo³, o qual defende que as técnicas Scanning e Skimming utilizadas para o ensino da língua estrangeira podem nortear ações de aprendizagem. Contou ainda com o estudo de Abdelrahman⁴ que comparou dois grupos de estudantes, escolhidos aleatoriamente, um grupo controlado (21) e um experimental (21) que foi treinado com estratégias de skimming e scanning. Esse estudo utilizou um material de treinamento com testes de compreensão de leitura. Os resultados obtidos revelaram que houve diferenças entre as médias dos estudantes em favor do grupo experimental. Com os resultados, o autor recomenda a ampla utilização dessas técnicas de leitura para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês.

Para nortear o estudo dos elementos de texto, quais sejam: cognatos, palavras-chave, tópico frasal e conectores, foi utilizado novamente Angelo³, o qual aponta que esses facilitam a compreensão do texto. Os cognatos são palavras que se assemelham tanto na grafia quanto no significado. Já as palavras chaves são palavras que se repetem diversas vezes no texto e têm relação com o tema em questão. Teve como base também Netto⁵, que define o tópico frasal como a ideia central do parágrafo, ou seja, introduz o assunto com potencial de gerar ideias e os conectores que são utilizados para dar sequência às ideias, e auxiliar no sentido de posicionamento, afirmação, negação ou ambiguidade.

O conteúdo do curso foi preparado com a intenção de facilitar e nortear estudantes no seu processo de aprendizagem. Para isso se utilizaram técnicas como Scanning e Skimming e elementos de leitura de textos. A proposta foi possibilitar ao cursista desenvolver a habilidade de ler um texto em inglês com mais agilidade, sem prejudicar a compreensão e interpretação do conteúdo apresentado. Essas técnicas também permitem identificar informações relevantes em relação ao que se procura, auxiliando na gestão do tempo.

Para a elaboração do curso foi utilizada a estratégia de desenho instrucional ADDIE¹³, modelo que guia a produção de um desenho efetivo com componentes que ajudam a detectar problemas e necessidades dos estudantes, bem como atender essas necessidades com treinamento e avaliação. Trata-se de um processo sistemático amplamente empregado na criação de projetos de aprendizagem. Ele pode ser aplicado em ambiente presencial ou virtual, usando arte, ciência, aprendizado e teoria instrucional.

O ADDIE¹³ se desenvolve através das seguintes fases: de Análise, que corresponde ao levantamento das necessidades da população alvo; de Desenho, na qual são definidos os conteúdos do curso, as estratégias de ensino e as atividades de aprendizagem a serem realizadas; de Desenvolvimento, que é a produção do material didático; as fases de Implementação e Avaliação não foram contempladas neste curso.

Para estruturar e organizar o processo de aquisição do conhecimento neste curso foi utilizada a Taxonomia revisada de Bloom¹⁴, uma classificação significativa para o processo de ensino, aprendizagem e avaliação. Ela facilita a construção de objetivos bem definidos, a delimitação de conteúdos e a escolha de instrumentos de avaliação.

Nessa taxonomia, inicialmente deve ser identificado o processo de acordo com os domínios específicos do desenvolvimento, que são o cognitivo, o afetivo e o psicomotor. O cognitivo está relacionado a aquisição de um novo conhecimento e os objetivos são distribuídos nas categorias: lembrar, entender, aplicar, analisar, avaliar e criar. O psicomotor contempla as habilidades físicas, suas categorias são: imitação, manipulação, articulação e naturalização. O afetivo corresponde ao desenvolvimento de aspectos emocionais e afetivos, suas categorias são: receptividade, resposta, valorização, organização e caracterização.¹⁴

A oportunidade e contexto para elaboração desse curso foram baseados na identificação da necessidade de leitura de textos em inglês pelos estudantes e profissionais de saúde, pois como já mencionado, a maior parte das fontes científicas de leitura se encontra na língua inglesa e ainda se observa, muitas vezes, falta de habilidade para tal. Verifica-se através do estudo de Amaral^{11, 12} a necessidade de melhorar a proficiência do inglês entre tutores e estudantes da FPS, como mencionado anteriormente. Logo, foi elaborado esse curso que tenta atender a essa demanda, levando-se em conta o tempo e a disponibilidade do estudante.

As etapas de elaboração do curso transcorreram sem maiores problemas, exceto pela impossibilidade operacional de realização das etapas de implementação e avaliação do curso. Ressalta-se também como fragilidades a restrição apenas ao desenvolvimento da habilidade de leitura de textos e a não realização da validação do conteúdo do curso o que se pretende realizar em breve.

CONCLUSÕES

Foi elaborado um curso para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês para estudantes e profissionais da área da saúde, utilizando-se a estratégia de desenho instrucional ADDIE e a taxonomia revisada de Bloom para a elaboração dos objetivos de aprendizagem. Não foi possível realizar a validação de conteúdo do curso o que se pretende realizar o mais breve possível.

CONTRIBUIÇÕES

Espera-se, a partir da realização da etapa de validação de conteúdo do curso, contribuir para uma formação, pós graduação e prática profissional com possibilidade de melhor qualificação, pois a maior parte das fontes de informação científica na área da saúde estão disponíveis na língua inglesa.

REFERÊNCIAS

1. Lodhil MA, Shamim M, Robab M, Shahzad SK, Ashraf A. English for doctors: an ESP approach to needs analysis and course international design for medical students. Jour of Eng Ling. 2018. May – June; 8 (5): 205-213.
2. Rosa SFD, Furlan CJK, Navarro EHA. Inglês para propósitos específicos (IPE) características e tendências atuais de ensino. Ent Líng. 2016. Jan-Jun; 2 (1): 25-39.
3. Angelo MVO. A língua inglesa no ensino médio: focalizando a leitura e suas estratégias como ferramenta da aprendizagem. 2014 Jul 19: 10-54
4. Abdelrahman, MSHB, Basharah MS. The effect of speed-reading strategies on developing reading comprehension among the 2nd secondary students in english language. Canadian Center of Science and Education. 2014 mai. 15; 7(6): 168-174.
5. Netto LGF. Inglês instrumenta. 1º Edição. Ilheus, Bahia: Editus Editora da UESC; 2012.
6. Gritti NHS. Inglês instrumental: eficiência do ensino para ingressantes do curso de psicologia [Internet]. Campinas: Psicologia Escolar e Educacional; 2003. [citado em 2020 abr. 10]. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572003000100006&lng=pt&nrm=iso

7. Caixeta MP, Lima VTB, Leite CINL. O inglês instrumental como ferramenta para a compreensão de textos e fator motivador para a aprendizagem da inglesa. III-EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino; 2009 out. 21-24; Anápolis, GO.
8. André JC, Somera EAS, Werneck AL, Brieze SL. O ensino de Inglês Instrumental no Curso de Medicina da FAMERP: Utilidade, aplicação em estudo e pesquisa médica. Congresso Paulista de educação médica; 2019 mai. 22-24; São José do Rio Preto, SP.
9. O índice da proficiência em Inglês da EF: um ranking de 100 países e regiões por domínio da língua inglesa. 9a. Ed. São Paulo: Education First, 2019. pt.1. p.6.
10. British Council Brasil. Demandas de aprendizagem de Inglês no Brasil [Internet]. São Paulo: British Council ; 2014 . [citado em 2020 mai. 14]. Disponível em: https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/demandas_de_aprendizagem_pesquisa_completa.pdf
11. Amaral PF, Coutinho DJG. Proficiência da língua inglesa e os fatores associados em tutores de uma faculdade de medicina: um estudo tipo corte transversal. Rev Incl. 2019 mar. 30; 6 (n. Especial): 117-142.
12. Amaral PF, Coutinho, DJG, Martins JJ. Estudo transversal para levantamento do perfil da proficiência na língua inglesa em estudantes universitários de medicina. Rev Esp. 2019 set. 16; 40 (31): 22-30.
13. Aldobie N. ADDIE Model. Amer Inter Jour Contemp Res. 2015 Dez. 10; 5(6): 68-72.

14. Ferraz APCM, Belhot RV. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. Gest. Prod. 2010 Jan. 19; 17 (2): 421-431.

QUADRO DO PLANO DE ENSINO DO CURSO

PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM			
Curso: CURSO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA PARA DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS EM INGLÊS		Área temática: Processos de aprendizagem e ambientes de aprendizagem inovadores	
Carga Horária:	4h	Unidades Pedagógicas:	2
Período do curso:	quatro dias		
Público alvo:	Profissionais, docentes e estudantes na área da saúde		
Ementa			
Importância da aprendizagem da língua inglesa e estratégias de leitura e compreensão dos textos em inglês.			
OBJETIVO GERAL			
Compreender a importância da aprendizagem da língua inglesa e desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
Domínio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a necessidade do conhecimento da língua inglesa atualmente para os diversos fins, inferindo a sua importância para a formação e desenvolvimento profissional continuado; • Definir a aprendizagem da língua inglesa, interpretando o inglês instrumental (II); • Reconhecer os elementos da leitura dos textos, explicando: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras chave; • Definir as técnicas de Scanning e Skimming, reconhecendo a importância para a leitura de textos em inglês; 		

- Aplicar as técnicas de Scanning e Skimming, executando a leitura de textos em inglês.
- Usar os elementos de leitura dos textos e as técnicas de Skimming e Scanning, executando a leitura de textos em inglês.

Modalidade

Online	(X) Autoinstrucional	() Mediado
Semipresencial	() Sala de aula invertida	() Ensino híbrido

Recursos

Recursos tecnológicos de aprendizagem:

- Animação de Vídeo;
- Vídeo mais imagem;
- Texto;
- Texto com suporte de imagem;
- Avatar com balão;
- Avatar com balão de pergunta.

Avaliação do curso

Ao final de cada Unidade Pedagógica o estudante deverá realizar um teste de múltipla escolha, tipo a melhor resposta de caráter formativo.

Ao final das duas Unidades Pedagógicas o estudante deverá realizar um teste de múltipla escolha, tipo a melhor resposta de caráter somativo, devendo atingir no mínimo 70,0% de acerto para poder ser aprovado, caso contrário, necessitará refazer as Unidades pedagógicas e realizar um novo teste ao final delas.

Além de ser necessária uma autoavaliação como pré-requisito de responsabilidade e autonomia no processo de ensino-aprendizagem.

Guia de estudos		
Unidade Pedagógica 1 (UP1)	Importância da aprendizagem da língua inglesa	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UP1 Reconhecer a importância da aprendizagem da língua inglesa.		
DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIO PSICOMOTOR	DOMÍNIO AFETIVO
Identificar a necessidade do conhecimento da língua inglesa atualmente para os diversos fins, inferindo a importância para a formação e desenvolvimento profissional continuado; Definir a aprendizagem da língua inglesa, interpretando o inglês instrumental (II).		
CONTEÚDOS DA UP1		
1. Importância da língua inglesa para os diversos fins e, no caso, para a formação profissional e desenvolvimento posterior continuado; 2. Aprendizagem da língua inglesa através do inglês instrumental		
Recursos tecnológicos de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> - Animação de Vídeo; - Vídeo mais imagem; - Texto; - Texto com suporte de imagem; - Avatar com balão; - Avatar com balão de pergunta. 		

Unidade Pedagógica 2 (UP2)	Estratégias necessárias para a leitura de textos em inglês.	
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DA UP2 Desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês.		
DOMÍNIO COGNITIVO	DOMÍNIO PSICOMOTOR	DOMÍNIO AFETIVO
<p>1. Reconhecer os elementos da leitura dos textos, explicando: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras chave;</p> <p>2. Definir as técnicas de Scanning e Skimming, reconhecendo a sua importância para a leitura de textos em inglês;</p> <p>3. Aplicar as técnicas de Scanning e Skimming, executando a leitura de textos em inglês;</p> <p>4. Usar os elementos de leitura dos textos e as técnicas de Skimming e Scanning, executando a leitura de textos em inglês.</p>		
CONTEÚDOS DA UP2 Elementos de leitura nos textos: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras-chave; Técnicas de Scanning e Skimming para leitura de textos em inglês.		
Recursos tecnológicos de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> - Animação de Vídeo; - Vídeo mais imagem; - Texto; - Texto com suporte de imagem; - Avatar com balão; - Avatar com balão de pergunta. 		

**FASE DE DESENVOLVIMENTO
(ADDIE)**

CURSO À DISTÂNCIA PARA DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DE LEITURA DE TEXTOS EM INGLÊS

FASE DE DESENVOLVIMENTO (ADDIE)

TELA 1:

Recurso: tela estática - título do curso sem animação

CURSO NA MODALIDADE À DISTÂNCIA PARA DESENVOLVIMENTO DA
HABILIDADE DE LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTOS EM INGLÊS

TELA 2:

Recurso: avatar estático

Esse curso tem como **objetivo geral** compreender a importância da aprendizagem da língua inglesa e desenvolver estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês.

Tem como **objetivos específicos** de aprendizagem:

Domínio cognitivo:

- Identificar a necessidade do conhecimento da língua inglesa atualmente para os diversos fins, inferindo a sua importância para a formação e desenvolvimento profissional continuado;
- Definir a aprendizagem da língua inglesa, interpretando o inglês instrumental (II);
- Reconhecer os elementos da leitura dos textos, explicando: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras chave;
- Definir as técnicas de Scanning e Skimming, reconhecendo a importância para a leitura de textos em inglês;

- Aplicar as técnicas de Scanning e Skimming, executando a leitura de textos em inglês.
- Usar os elementos de leitura dos textos e as técnicas de Skimming e Scanning, executando a leitura de textos em inglês.

TELA 3

Recurso: vídeo

Olá, seja bem-vindo!

O curso pretende contribuir para o desenvolvimento da habilidade de leitura de textos em inglês para estudantes, docentes e profissionais da área da saúde com a finalidade de possibilitar o acesso a produção científica na língua inglesa, durante a formação e na qualificação profissional continuada.

Neste curso iremos abordar conteúdos relacionados a Importância da aprendizagem da língua inglesa e as estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês na área da saúde.

E espera-se que ao final do curso, os profissionais, docentes e estudantes na área da saúde estejam habilitados a lerem e compreenderem textos em inglês.

Vamos iniciar? – CHAMADA AÇÃO

TELA 4:

Recurso: texto - Tela estática

Unidade pedagógica 1: Importância da aprendizagem da língua inglesa

Conteúdos:

- Importância da língua inglesa atualmente para os diversos fins e, no caso, para a formação profissional e desenvolvimento posterior continuado;
- Aprendizagem da língua inglesa através do inglês instrumental (II).

Objetivos de aprendizagem

- Identificar a necessidade do conhecimento da língua inglesa atualmente para os diversos fins, inferindo a sua importância para a formação e desenvolvimento profissional continuado;
- Definir a aprendizagem da língua inglesa, interpretando o inglês instrumental (II).

TELA 5:

Recurso: vídeo mais imagens

Para começar é importante refletirmos sobre a importância da língua inglesa para a formação profissional e desenvolvimento posterior continuado e a necessidade do uso do inglês instrumental na leitura de textos em inglês.

Atualmente, a língua inglesa desempenha papel fundamental na educação, comunicação, ciência, mídia e tecnologia em todo o mundo, ganhando status de idioma internacional pela sua função de mediador entre culturas e continentes. Dessa forma, vem crescendo o interesse pela aprendizagem dessa língua nas últimas décadas.¹

Segundo o Fórum Econômico Mundial, estima-se que 1,5 bilhão de pessoas ao redor do mundo falam inglês, por isso é notada a presença cada vez maior dessa língua nas mais diversas formas da comunicação diária. Este fenômeno é visto com facilidade nos ambientes empresarial e acadêmico, nas comunicações governamentais e mesmo no cotidiano das populações ao redor do mundo.²

Nessa perspectiva, a capacidade de falar inglês vai além de um mero incremento ao currículo e já se impõe como um pré-requisito para vida profissional, estando essa língua presente desde o ensino infantil ao nível médio, nos cursos técnicos das mais diversas áreas e principalmente nas universidades.^{3,4}

Nesse contexto, na área de saúde é o idioma tradicionalmente mais utilizado em publicações, conferências, congressos e artigos de jornais e revistas, os quais são uma das principais ferramentas empregadas para a formação e a atualização profissional.¹

TELA 6:

Recursos: animação – avatar com a mão na cintura, cara desafiadora > voz perguntando > balão de pergunta

Você sabe o que é Inglês Instrumental?

TELA 7:

Recurso: animação - texto

Por volta dos anos 70 chegou ao Brasil uma forma de aprendizagem instrumental da língua inglesa chamada de Inglês para propósitos específicos (IPE), do inglês *English for Specific Purpose* (ESP) que teve como objetivo trabalhar as quatro habilidades, que são: escrever, compreender, falar, e ouvir, de forma separada para um objetivo específico. Quem mais utilizou esta técnica no Brasil foi o público acadêmico de pós-graduação e de mestrados e doutorados. O objetivo era atender à necessidade específica de uma época de leitura de livros e artigos em inglês.⁵

TELA 8:

Recurso: texto.

As vantagens do inglês instrumental para propósitos específicos são:⁶

- Torna possível trabalhar pontos específicos;
- Faz com que o aprendizado específico seja mais rápido;
- Permite realizar leituras e interpretações em curto período de tempo;
- Trabalha bastante com palavras cognatas, o que pode facilitar o aprendizado;
- Pode acelerar o aprendizado do inglês convencional posteriormente.

TELA 9:

Recurso: texto – suporte de imagem

A aprendizagem do inglês instrumental é ideal para quem precisa:

– Ler e traduzir livros, textos e artigos em inglês da sua área de trabalho, incluindo profissionais de todas as áreas, sobretudo, os profissionais das áreas de saúde como médicos, enfermeiros, psicólogos, fisioterapeutas, dentistas, nutricionistas e também da área de TI;

– Fazer concurso público que requer algum grau de proficiência na língua inglesa. A cada ano que passa mais concursos públicos tem incluído o teste de inglês e essa parece ser uma tendência principalmente dos que oferecem maior remuneração e benefícios;

– Fazer vestibular e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) que cobram a interpretação de textos em inglês. Em cursos extremamente concorridos como medicina e outros, e em instituições como Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), Instituto Militar de Engenharia (IME), perder uma única questão no teste de inglês pode fazer toda a diferença no resultado final;

– Passar em um teste de proficiência em inglês de um processo seletivo de mestrado ou doutorado.⁵

TELA 10:

Recurso: vídeo animado

É isso aí pessoal! Acabamos nossa primeira unidade pedagógica (UP1). Nesta unidade falamos sobre a importância da língua inglesa atualmente para os diversos fins e, no caso, para a formação profissional e desenvolvimento posterior continuado e o tipo de aprendizagem da língua inglesa IPE. E para prosseguir, é preciso fazer uma avaliação sobre o conteúdo apresentado.

Chegou a hora de verificar os conhecimentos!

Clique abaixo para começar!

Recurso: animação – botão de iniciar avaliação

TELA 11:

A respeito do papel desempenhado pela língua inglesa, pode-se afirmar:

- a) O inglês não é um dos idiomas mais usados no mundo, portanto, não desempenha papel importante para a comunicação entre diversas culturas
- b) O inglês desempenha papel fundamental na educação, ciência, mídia e tecnologia em todo mundo
- c) O inglês é o idioma mais usado nas áreas de tecnologia e mídia, porém, na ciência e educação ainda não é utilizado, pela dificuldade de compreensão pelos não nativos em países de língua inglesa
- d) É o idioma mais usado em todo mundo, ganhou status de língua internacional, mas a procura pela aprendizagem do inglês não aumentou

TELA 12:

Sobre Inglês Instrumental (II)/ Inglês para propósitos Específicos (IPE), qual das seguintes afirmativas traz o conceito mais apropriado?

- a) O II/IPE é um tipo de aprendizagem da língua inglesa que aprimora as habilidades específicas de acordo com as necessidades do estudante
- b) O II/IPE é um tipo de aprendizagem da língua inglesa restrito a habilidade de leitura
- c) O II/IPE é uma abordagem voltada para a aprendizagem do vocabulário e gramática da língua inglesa
- d) O II/IPE se refere ao estudo da língua alvo sem objetivos específicos

TELA 13:

Recurso: animação - avatar falando

Muito bem! Vamos prosseguir!

Agora iremos para a nossa segunda unidade pedagógica:

Unidade pedagógica 2: Estratégias de leitura e compreensão de textos em inglês.

TELA 14:

Recurso: tela estática

Conteúdos

- Elementos de leitura dos textos: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras-chave;
- Técnicas de Scanning e Skimming para leitura de textos em inglês.

Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer os elementos da leitura dos textos, explicando: tópico frasal, cognatos, conectores e palavras chave;
- Definir as técnicas de Scanning e Skimming, reconhecendo a importância para a leitura de textos em inglês;
- Aplicar as técnicas de Scanning e Skimming, executando a leitura de textos em inglês;
- Usar os elementos de leitura dos textos e as técnicas de Skimming e Scanning, executando a leitura de textos em inglês.

TELA 15:

Recurso: animação – avatar com a mão na cintura, cara desafiadora > voz perguntando > balão de pergunta

Você sabe quais são os elementos de leitura de textos?

TELA 16:

Recurso: avatar apontando com a mão para cada item.

Os elementos de leitura de textos são:

- Tópico frasal;
- Conectores;
- Cognatos;
- Palavras chave.

A seguir falaremos e daremos exemplos de cada um deles.

TELA 17:

Recurso: texto

Primeiro falaremos do **Tópico Frasal** ou tópico de parágrafo, como é chamado em português, que originalmente vem do inglês, *Topic Sentence*. É a informação mais importante do parágrafo. O tópico frasal introduz a ideia central e pode ser referido como um resumo do parágrafo.⁷

Veremos dois exemplos de Tópico Frasal, você consegue encontrar e explicar a sua escolha?

TELA 18:**Recurso: texto****Topic Sentence – Practice⁸**

_____. First, many schools require two or more years of foreign language study for graduation. Secondly, learning other languages helps us communicate with people from other countries. Also, knowing a foreign language can lead to job opportunities. Finally, for many people, studying foreign language is fun! There are many reasons to learn a foreign language.

- 1) What is the best topic sentence?
 - a. In the USA, many students study Spanish language.
 - b. It is important to learn foreign languages.
 - c. In college, people need to know foreign languages.

TELA 19:**Recurso: texto****A Tradução da Prática Tópico Frasal: ⁸**

Qual é o melhor Tópico Frasal deste parágrafo?

_____. Primeiro, muitas escolas requerem dois ou mais anos de **estudo de uma língua estrangeira para a graduação**. Aprender outras línguas estrangeiras ajuda a **nos comunicarmos com pessoas de outros países**. Saber falar uma língua estrangeira pode levar a **mais oportunidades de empregos**. E finalmente, para muitas pessoas, estudar uma língua estrangeira é divertido! Existem muitas razões para aprender uma língua estrangeira.

- A) Nos Estados Unidos, muitos estudantes estudam espanhol;
- B) É importante aprender línguas estrangeiras;
- C) Na faculdade, os estudantes precisam saber de alguma língua estrangeira.

A resposta é a letra B. É importante aprender línguas estrangeiras.

Por que? Primeiro: Estudar uma língua estrangeira para se formar.

Segundo: Poder se comunicar com pessoas de outros países.

Terceiro: Ter mais oportunidades de conseguir empregos.

Estas três frases sustentam o Tópico Frasal.

TELA 20:

Recurso: texto

Considerando o Tópico Frasal: *Sugar leads to ill-health* (O açúcar causa problemas de saúde), em qual das duas frases abaixo ele se aplicaria:⁹

1. Sugar is often used as a substitute for fat in many foods.

Tradução: (A açúcar é frequentemente utilizada como substituto de gordura em muitos alimentos)

2. High levels of sugar alter blood viscosity, rendering it thicker, which can lead to hypertension.

Tradução: (Altas taxas de açúcar altera a viscosidade do sangue, tornando o sangue mais grosso, levando a hipertensão).

Explicação:

A frase 2 sustenta a ideia principal que o açúcar faz com que a pessoa possa ficar doente e que não faz bem à saúde.

TELA 21:**Recurso: texto com suporte de imagem**

Muito Bem!

Agora falaremos sobre **os conectores** ou **connectives** ou **linking words** em inglês, estes são bastante presentes em textos da língua inglesa. Eles servem para dar sequência às ideias, fatos e períodos, como também auxiliam nas frases que tem sentido de posicionamento, afirmação, negação ou ambiguidade, e assim por diante.^{10, 11}

Aqui temos alguns exemplos dos conectores:

Sequence or Order - <i>Sequência ou Ordem</i>	Cause & Effect - <i>Causa e Efeito</i>	Contrast - <i>Contraste</i>
<i>First – Primeiro</i>	<i>Therefore – portanto</i>	<i>Although - embora</i>
<i>Second – Segundo</i>	<i>Thus – deste modo, assim</i>	<i>Even though – mesmo que</i>
<i>Third – Terceiro</i>	<i>Since – desde</i>	<i>Though - apesar</i>
<i>Next – Próximo</i>	<i>As a consequence – como consequência</i>	<i>But - mas</i>
<i>Then – Então, depois</i>	<i>Consequently - Consequentemente</i>	<i>However – entretanto, porém</i>
<i>After that - Depois disso</i>	<i>It follows that - segue que</i>	<i>On the other hand – por outro lado</i>
<i>Last of all – Por fim</i>	<i>So – então, assim</i>	<i>While - enquanto</i>
<i>Finally – Final, finalmente, por fim</i>		<i>Nevertheless – nada menos</i>
		<i>Despite (of) – Apesar (de)</i>

TELA 22:**Recurso: texto com suporte de imagem**

Vejamos alguns exemplos de conectores:¹²

Although online learning has both advantages and disadvantages, the benefits far outweigh the drawbacks.

(***Embora*** a aprendizagem online tenha vantagens e desvantagens, os benefícios superam os lados negativos.)

The *first* and perhaps most obvious disadvantage of online classes is the lack of face to face interaction.

(A ***primeira*** e talvez a desvantagem mais óbvia das aulas online é a falta da interação ao vivo)

The disadvantages of online learning can be reduced, ***but*** its benefits are increasing with each new technology.

(As desvantagens da aprendizagem online podem ser reduzidas, ***mas*** os seus benefícios estão aumentando com cada nova tecnologia.)

Exemplos práticos: textos identificando conectores – Cada exemplo numa tela

TELA 23:**Recurso: texto com suporte de imagem**

Mais exemplos de conectores:¹³

I am having a great time in England, ***despite (of)*** the bad weather.

(Estou curtindo muito a Inglaterra, ***apesar*** do clima não estar bom.)

She had to go to work ***while*** her family was in town visiting.

(Ela teve que trabalhar **enquanto** a sua família estava visitando a cidade.)

as a consequence, her mother told her to go to school **even though** she was tired.
(**como consequência** a mãe dela mandou ela ir à escola **mesmo que** ela estava cansada.)

Debbie hid her diary **consequently** nobody could read it.

(A Debbie escondeu o seu diário **consequentemente** ninguém pude ler.)

I can't stand pop music **on the other hand**, my twin sister loves it.

(Eu não suporto música pop, **por outro lado** a minha irmã gêmea ama.)

since I have lost a few pounds, I look younger.

(**desde** que eu perdi alguns quilos, eu me acho mais nova.)

TELA 24:

Recurso: avatar balão de pergunta

Ótimo!

Fácil, não é?

Então, vamos dar continuidade a nossa aprendizagem dos elementos de leitura.

TELA 25:

Recurso: texto com suporte de imagem

Os cognatos, são mais conhecidos como falsos cognatos ou amigos falsos, que em inglês é "*False friends*" ou "*False Cognatives*" que significa palavras em geral, nas duas línguas, no português e no inglês, que parecem ou soam semelhantes, mas que podem ou não ter significados diferentes.

Embora os falsos cognatos tenham origem nas línguas grega e latina e possam ter escritas muito semelhantes nas línguas portuguesa e inglesa, poderão ter

significados muito diversos em cada uma dessas línguas, portanto, temos que ter cuidado para não interpretarmos de forma equivocada.

Exemplos de cognatos: *push* (empurrar), *pretend* (fingir), *actually* (na realidade), *lunch* (almoço), *cafeteria* (refeitório, lanchonete) etc.¹⁴

TELA 26:

Recursos: avatar com balão pergunta e texto com suporte de imagem

Aqui poderemos praticar um pouco os falsos cognatos.

Vamos praticar? Mas tenha cuidado para não confundir os significados das palavras.

EXEMPLO:

***False Friends* são falsos cognatos, ou seja, aquelas palavras que possuem escrita similar em inglês e português, porém apresentam significados diferentes ou semelhantes.⁷ Observe as palavras abaixo.**

- a) **PARENTS** significa pais e não parentes. Parentes é **RELATIVES**
- b) **PULL** significa puxar e não pular. Pular é **JUMP**
- c) **FABRIC** é tecido e não fábrica. Fábrica é **FACTORY**
- d) **BALCONY** é sacada e não balcão. Balcão é **COUNTER**
- e) **PUSH** é empurrar e não puxar. Puxar é **PULL**
- f) **NOVEL** é romance e não novela. Novela é **SOAP OPERA**
- g) **LIBRARY** é biblioteca e não livraria. Livraria é **BOOKSTORE**
- h) **ACTUALLY** é na realidade e não atualmente. Atualmente é **CURRENT**.

TELA 27:**Recurso: texto com suporte de imagem**

Veremos agora as **palavras-chave** ou **Key words** em inglês. Elas ajudam muito o estudante a entender o que é essencial no texto para poder responder a perguntas de um teste ou para entender o conteúdo de um artigo.

Palavras-chave são palavras que têm uma forte ligação com o tema e são fáceis de serem identificadas porque uma de suas peculiaridades é a repetição ao longo do texto. ¹⁶

TELA 28:**Recurso: avatar com balão de pergunta**

E agora?

Vamos entender e encontrar as palavras chave nos textos?

TELA 29:**Recurso: texto**

EXEMPLO TEXTO: As palavras grifadas em amarelo identificam as palavras-chave (Keywords) no texto.

Parents' perception of the first symptoms of autism.

The occurrence of problems related to social development is the best predictors of a future diagnosis of an Autistic Disorder. Speech delay, however, seems to be the main that reason that leads parents to seek assistance. The present study aimed to investigate the first symptoms observed by the parents of children with **autism** and the age that it occurred. Thirty-two preschool children participated in the study. The instrument used was the **Autism Diagnostic Interview-Revised**. Abnormalities in language development were the most frequent symptoms reported by the parents,

but social impairment was the earliest that was noticed. The average age when the parents noticed the first symptoms was 15.2 months. The results corroborate other findings, highlighting the importance of social deficits for the **early identification** of **autism**.¹⁷

Keywords : **autism; early identification; parent's perception.**

TELA 30:

Recurso: texto

TRADUÇÃO DO TEXTO:

Percepção dos pais sobre os primeiros sintomas de **autismo.**

A ocorrência de problemas relacionados ao desenvolvimento social é o melhor preditor para um diagnóstico futuro de um Transtorno Autista. O atraso na fala, entretanto, parece ser o principal motivo que leva os pais a buscarem atendimento. O presente estudo teve como objetivo investigar os primeiros sintomas observados pelos pais de crianças com **autismo** e a idade em que ocorreu. 32 crianças pré-escolares participaram do estudo. O instrumento utilizado foi o **Autism Diagnostic Interview - Revised** (*Entrevista-revisada no diagnóstico de Autismo*). As anormalidades no desenvolvimento da linguagem foram os sintomas mais frequentemente relatados pelos pais, mas o prejuízo social foi o mais percebido precocemente. A idade média em que os pais notaram os primeiros sintomas foi de 15,2 meses. Os resultados corroboram com outros achados, destacando a importância dos déficits sociais para a **identificação precoce** do **autismo**.¹⁷

Palavras-chave: **autismo; identificação precoce; percepção dos pais.**

TELA 31:**Recurso: texto**

EXEMPLO TEXTO: As palavras grifadas em amarelo identificam as palavras-chave (Keywords) no texto.

CHILD'S HEALTH IN THE WORLD AND IN BRAZIL

The authors analyzed a recent report of the intergenerational group, such as WHO, UNICEF, the World Bank, is bound by the **United Nations**, covering the period of 1990/2015, and is committed and has international **goals** to reduce **infant mortality** rate worldwide. It is a historic paper, corresponding to 35 years of the Universal Declaration of Children and Adolescents' Rights in results of the international agreements affirmed by the head of state in New York's Summit (1990) and, in sequence, the Millennium **Goals** were agreed on by 195 countries. The report highlights that only 62 countries have met the objectives by reducing **infant mortality** in 2/3 (66.7%) although, Brazil has achieved a 73% reduction before the deadline at the end of 2015. The authors emphasized the heterogeneity of the results obtained in Brazil and around the world with a large difference between the geographical spaces varying between 5% more than 80%, assigning these large differences of inequality, life conditions still prevail in most countries, including Brazil. The most important is that the achievements reached are singular in the nosographic history of humanity.¹⁸

Keywords: **child health; infant mortality; goals; United Nations.**

TELA 32:**Recurso: texto**

TRADUÇÃO DO TEXTO:

A **SAÚDE** DA **CRIANÇA** NO MUNDO E NO BRASIL

Os autores analisaram um relatório recente de um grupo intergeracional, como OMS, UNICEF, Banco Mundial, vinculado às Nações Unidas, abrangendo o período de 1990/2015, tem compromissos e metas internacionais em reduzir a mortalidade infantil mundial. É um trabalho histórico, correspondendo a 35 anos da Declaração Universal dos Direitos da Criança e do Adolescente como resultado dos acordos internacionais afirmados pelo chefe de estado na Cúpula de Nova York (1990) e, na sequência, as Metas do Milênio, foram de acordo com 195 países. O relatório destaca que apenas 62 países atingiram os objetivos em reduzir a mortalidade infantil em 2/3 (66,7%), embora o Brasil tenha alcançado uma redução de 73% antes do prazo no fim de 2015. Os autores enfatizam a heterogeneidade dos resultados obtidos no Brasil e no mundo com uma grande diferença entre os espaços geográficos variando entre 5% a mais do que 80%, atribuindo essas grandes diferenças de desigualdade, às condições de vida, que ainda prevalecem na maioria dos países, inclusive no Brasil. O mais importante é que as conquistas alcançadas são singulares na história nosográfica da humanidade.¹⁸

Palavras-chave: saúde infantil; mortalidade infantil; metas; Nações Unidas.

TELA 33:

Recurso: avatar surge no canto superior direito e fala.

Agora apresentaremos duas técnicas que ajudam o estudante a localizar no texto as informações específicas e essenciais, sem ter a necessidade de ler o texto todo, o que também pode ajudar a otimizar o tempo utilizado para a leitura. As técnicas são **Skimming e Scanning**.

TELA 34:

Recurso: animação - avatar surge no canto superior direito e fala:

A palavra *Skimming*, vem do verbo *To Skim* que significa ler ou considerar algo rapidamente, buscando entender os pontos principais sem estudar os detalhes, ou

seja, dar uma “olhada”. É uma estratégia de leitura rápida do texto para obter a compreensão das ideias principais ou conceitos, sem perder muito tempo lendo o texto todo, apenas para buscar as informações essenciais.¹⁹

TELA 35:

Recurso: texto com suporte de imagem

Dicas para realizar o Skimming:

- Comece a ler o título, é a parte mais curta do texto;
- Depois leia o Tópico frasal do parágrafo do primeiro parágrafo, e se for necessário, leia o parágrafo por inteiro para obter mais informações;
- Procure no texto palavras-chave, que respondam quem, o que, quando, onde e por quê;
- Veja se existem nomes próprios, palavras incomuns, principalmente as que estão em letras maiúsculas, palavras em negrito e itálico, asteriscos, palavras ou frases sublinhadas, adjetivos como por exemplo, melhor, pior, etc., e também gráficos, figuras e tabelas.²⁰

TELA 36:

Recurso: texto com suporte de imagem

EXEMPLOS DA UTILIZAÇÃO DO SKIMMING:

Vamos supor que você se interessa em ler sobre **COMIDAS DE BAR**.

Qual é a dica que você utilizaria?

Os passos seriam você passar os *olhos rapidamente pelo texto, encontrar algo sobre comida de bar*, logo você iria *observar a figura da comida* e logo inferiria que a matéria a ser lida é **BAR FOOD**. (tópico frasal e leitura do parágrafo)

CHECKER BAR FOOD²¹

POR FAVOR COLOCAR FIGURAS AQUI REFERENTE A ESSES NOMES ABAIXO

SPECIALTY PIZZA: *Pizza especializada*

SUBS: *Sanduiche longo*

BURGERS: *Hambúrguer em geral*

GYROS: *Sanduiche Grego (Pita)*

WINGS: *Asas*

SIDE ORDERS: *Acompanhamentos*²⁰

TELA 37:

Recurso: texto com suporte de imagem

E se você quisesse saber tudo sobre dinheiro?

Você iria procurar as palavras como: **MONEY** (*Dinheiro*), **FUNDS** (*Fundos, Verbas, Capital*), **GRANTS** (*Subsídio, Bolsa, Doação, Auxílio Financeiro*), **EURO**, **CASH** (*Espécie, em Dinheiro*), **INVESTMENTS** (*Investimentos*), **BUDGET** (*Orçamento*), **FINANCIAL GROWTH** (*Crescimento Financeiro*), **MARKET** (*Mercado*), **ACCOUNTING** (*Contabilidade, orçamento*), etc. (**palavras chave**).²⁰

POR FAVOR COLOCAR FIGURAS AQUI REFERENTE A ALGUNS NOMES ACIMA

Vejam que aqui alguns elementos de leitura foram utilizados no skimming: tópico frasal e palavras chave.

TELA 38:

Recurso: texto

O *Scanning* é outra técnica de leitura que em inglês vem do verbo *To Scan* que significa encontrar no texto aquilo que já sabemos o que queremos encontrar. Em

outras palavras, através da técnica de Scanning pode se conseguir obter informações específicas, como, encontrar nomes, números, estatísticas ou fatos sem ter a necessidade de ler o texto completo.¹⁹

TELA 39:

Recurso: texto

Dicas para realizar o Scanning:

Tenha em mente a informação que você está procurando no texto. A palavra, a informação ou a ideia que busca apareçam mais facilmente no texto quando você faz uma previsão. Se o texto for familiar ou curto, você pode utilizar a técnica do Scanning de uma só vez e quando você encontrar a palavra, a informação ou a ideia na frase, leia o parágrafo todo para confirmar o achado.²⁰

TELA 40:

Recurso: texto com suporte de imagem

EXEMPLO PARA UTILIZAR O SCANNING²²:

Numa lista com horários de voos você tenta localizar o seu voo, o horário previsto de saída, o status do voo e o portão de embarque, vamos ver algumas expressões que aparecem na tela de horários de voos:

POR FAVOR COLOCAR UMA FIGURA AQUI COM O AVIÃO DECOLANDO

MIA (MIAMI, FL.) Departures

AIRLINE	FLGHT	TO	STATUS	SCHEDULE	UPDATED	GATE
American	2878	Washington,	<u>Delayed</u>	8:31 AM	10:50 AM	Term

Airlines		DC				N - D10
British Airways	5458	Charlotte, NC	<u>In Air</u>	9:53 AM	10:01 AM	Term N - D6
Amerijet International	1003	Nassau	<u>No Takeoff Info - Call Airline</u>	10:00 AM		
American Airlines	2877	Washington, DC	<u>Cancelled</u>	10:07 AM		

Departures: Embarques

Departing To or To: Embarque para,

Airline: Companhia aérea

Flight: Voo

Schedule: Horário

Status: Situação do voo

Delayed: Atrasado

Gate: Portão de embarque

No Takeoff info: Sem informação de decolagem

Cancelled: Cancelado

In Air: Voando, voo no ar

Updated: Atualizado, atualização²⁰

O ponto chave na utilização da técnica do Scanning neste contexto é para apenas procurar a palavra, a informação ou ideia que precisa, sem ler o texto todo.

TELA 41:

Recurso: texto

EXEMPLO - COMO UTILIZAR O SCANNING:²³

ASYMPTOMATIC PEOPLE INFECTED BY COVID CAN TRANSMIT THE VIRUS?

Current evidence suggests that SARS-CoV-2 is primarily transmitted between people via respiratory droplets and contact routes – although aerosolization in medical settings where aerosol generating procedures are used is also another possible mode of transmission - and that transmission of COVID-19 is occurring from people who are pre-symptomatic or symptomatic to others in close contact (direct physical or face-to-face contact with a probable or confirmed case within one meter and for prolonged periods of time), when not wearing appropriate PPE. ***Transmission can also occur from people who are infected and remain asymptomatic, but the extent to which this occurs is not fully understood and requires further research as an urgent priority.*** The role and extent of airborne transmission outside of health care facilities, and in particular in close settings with poor ventilation, also requires further study.

R: Transmission can also occur from people who are infected and remain asymptomatic, but the extent to which this occurs is not fully understood and requires further research as an urgent priority.

TELA 42:

Recurso: texto

A TRADUÇÃO DO TEXTO EXEMPLO:²³**PESSOAS ASSINTOMÁTICAS INFECTADAS POR COVID PODEM TRANSMITIR O VÍRUS?**

A evidencia atual sugere que a SARS-CoV-2 é primeiramente transmitida entre pessoas através das vias respiratórias por meio de gotículas e superfícies de contato, embora a aerossolização em ambientes médicos, onde o aerossol é um

procedimento utilizado, também é outro possível modo de transmissão. A transmissão de COVID-19 está ocorrendo a partir de pessoas que são assintomáticas ou sintomáticas para outras pessoas por contato íntimo (físico direto ou face a face com distância de um metro e por tempo prolongado), e quando não estão usando o Equipamento de Proteção Individual (EPI) apropriado. **A transmissão pode também ocorrer a partir das pessoas que estão infectadas e permanecem assintomáticas, mas a extensão em que isso ocorre ainda não está totalmente esclarecida e requer posteriores pesquisas com urgente prioridade.** O papel e a amplitude da transmissão no ar, sendo fora das instalações dos cuidados da saúde, mas em particular em ambientes com má ventilação, requer também mais estudos.

R: A transmissão pode também ocorrer a partir das pessoas que estão infectadas e permanecem assintomáticas, mas a extensão em que isso ocorre ainda não está totalmente esclarecida e requer posteriores pesquisas com urgente prioridade.

TELA 43:

Recurso: avatar com balão

E por último e se for necessário, o estudante poderá elaborar um **glossário/vocabulário** dos textos lidos, para ampliar o seu vocabulário e facilitar a compreensão dos próximos textos que irá ler. É essencial que o estudante entenda, no entanto, que o glossário / vocabulário é apenas para auxiliar nos textos que está lendo.

TELA 44:

Recurso: texto

EXEMPLO para utilizar Vocabulário / Glossário:²⁴

WATER WORRIES

Overdosing of antibiotics can do more than damage your health. It can damage the environment too. Water samples recently taken from the Ohio River and two of its **tributaries** contained trace **amounts** of commonly prescribed antibiotics like penicillin, tetracycline, and vancomycin. The drugs apparently came from farms and hospitals located upstream. The drugs were also present in tap water area. Antibiotics leave the bodies of animals and humans as **waste**, which is apparently how they entered the water. The low levels of antibiotics are not considered harmful to humans. However, the findings raise concerns about so-called **superbugs** — bacteria that are immune to antibiotics. Scientists believe overexposure to antibiotics helps resistant bacteria become more **widespread**. This is the first time it has been demonstrated that antibiotics can **leech** into the water supply. The science project was conducted by 17-year-old high school senior Ashley Mulroy, who also showed that while typical wastewater treatment plants don't eliminate the drugs, activated charcoal filtration does. Mulroy's innovative research earned her a water Science prize from the engineering firm ITT Industries of White Plains, New York.

(CURTIS, Ellis. Popular Science: water worries. May 2001, page 42)

VOCABULARY/GLOSSARY:

tributaries – afluentes, tributários

amounts – quantidades

waste – resíduos, lixo

superbugs – micróbios, bactéria

widespread – muito espalhadas, generalizado, vasto, amplo

leech – “penetrar”, sanguessuga

TELA 45:

Recurso: texto

EXEMPLO para utilizar Vocabulário / Glossário:²⁴

THERE'S NO DOUBT ABOUT IT: **birth control is maddening.**

Pills are simple enough to use but can cause damaging side effects. Condoms and diaphragms are expensive and a pain. And, let's face it, natural (read: unpredictable) birth control just doesn't work. Or does it? CycleBeads, a new, colorful, necklace like gadget, serves as a visual aid to help a woman accurately track her menstrual cycle. They're available online (\$12.50 at cyclebeads.com) and they're simple to use: just move the black rubber band from bead to bead during the course of the month. A red bead marks the start of a woman's period, brown beads mark infertile days and glow-in-the-dark beads mark the fertile days. In trials, CycleBeads have proved more than 95 percent effective when used correctly. Now USAID hopes to make them available around the world. "It will be very effective for a certain small select population," says Susan Ross of CARE, who has been overseeing a CycleBeads study in Uttar Pradesh, India. The gadget could be especially useful in rural areas, says Ross, as women wouldn't need to visit their health clinic to restock. But not everyone is keen on reading the beads. Some family-planning groups are skeptical, arguing that natural methods work only with abstinence. Still, CycleBeads might be worth a shot. If nothing else, they make for a nice night light.

ANNA KUCHMENT Newsweek, December 30, 2002

VOCABULARY/GLOSSARY:

Birth = nascimento

Pill(s) = pílula(s)

Condom(s) = preservativo(s)

Bead(s) = gota, conta, miçanga (de colar, de rosário).

TELA 46:

Recurso: animação – botão de iniciar avaliação

É isso aí pessoal! Acabamos nossa unidade pedagógica (UP2) e para prosseguir, é preciso fazer uma avaliação sobre o conteúdo apresentado. Chegou a hora de verificar os conhecimentos! Clique abaixo para começar!

TELA 47:**Recurso: texto**

Dá sequência às ideias, fatos, periódicos, auxiliam nas frases com sentido de posicionamento, afirmação, negação ou ambiguidade, este conceito se refere ao elemento do texto:

- a) Conectores
- b) Cognatos
- c) Palavras chaves
- d) Predição

TELA 48:**Recurso: texto**

Sobre Skimming e Skanning assinale a alternativa mais apropriada:

- a) O Skanning é uma técnica na qual o indivíduo expressa seus pensamentos enquanto realiza tarefas, ele pensa alto
- b) O Skanning é uma estratégia de leitura que usa da experiência do leitor para prever ideias do texto
- c) O Skimming é uma leitura rápida do texto em busca de uma informação específica
- d) O Skimming é uma leitura rápida do texto para o entendimento da ideia central do texto

TELA 49:**Recurso: animação – botão de iniciar avaliação**

É isso aí pessoal! Acabamos o nosso curso.

Nele falamos sobre a importância da aprendizagem da língua inglesa e as estratégias para a leitura de textos em inglês.

Para finalizar é preciso realizar uma avaliação da sua aprendizagem sobre o conteúdo apresentado.

Clique abaixo para começar!

TELA 50:

Recurso: texto

- 1- Sobre a importância da língua inglesa para o aprimoramento profissional na área da saúde, é possível declarar que:
- a) Assim como o inglês, o espanhol e o português também são idiomas bastante utilizados nas principais maneiras de atualização profissional, por isso, não se faz necessário o conhecimento do inglês
 - b) Não se observa predominância da língua inglesa em publicações de artigos em revistas com foco na área de saúde
 - c) O inglês é a principal forma de atualização profissional, mas encontramos dificuldade na proficiência de tal idioma
 - d) O inglês é a principal forma de atualização profissional, por isso, não existe dificuldade na proficiência da língua

TELA 51:

Recurso: texto

- 2- Qual das afirmativas define uma vantagem do Inglês Instrumental?
- a) Tem o objetivo de trabalhar pontos da gramática e vocabulário da língua inglesa
 - b) Faz com que o aprendizado específico se desenvolva rapidamente
 - c) Permite realizar leituras e interpretações demandando longo período de tempo
 - d) Não trabalha com palavras cognatas
 - e) Orienta o aprendizado do inglês de forma convencional

TELA 52:**Recurso: texto**

- 3- Propondo que você deseja saber qual a obra mais conhecida do artista Van Gogh, utilize a estratégia de leitura scanning para encontrar a informação no texto abaixo:

Vincent Van Gogh was a very important Dutch artist in Modern Art. His first great work was The Potato Eaters, and his most known is Starry Night. He lived in France and England, but came back to the Netherlands in his last days. Van Gogh suffered from anxiety and mental illness. Nowadays, his post-impressionist works are considered masterpieces of art, but he died poor and having only his brother's company.

Agora que você utilizou o scanning, selecione a obra mais conhecida de Van Gogh:

- a) Potato Eaters
- b) Modern Art
- c) Netherlands
- d) Starry Night

TELA 53:**Recurso: texto**

- 4- De acordo com o texto abaixo:

It looked like rain. The sky was gray. It was almost noon, but the sun was hidden by a gray blanket. It was cool. There were no birds flying anywhere. A couple of birds sat on the telephone wire. Bob was standing outside talking to Bill. They both had their hands in their pockets. They knew that it was probably going to rain shortly. A sudden breeze blew some leaves off a tree onto the sidewalk.

Qual frase corresponde adequadamente ao tópico frasal?

- a) The sky was gray.
- b) They knew that it was probably going to rain shortly.
- c) It looked like rain.
- d) A couple of birds sat on the telephone wire.

TELA 54:**Recurso: texto****REFERÊNCIAS:**

1. Lodhil AM, et al. English for Doctors: An ESP Approach to Needs Analysis and Course international Design For Medical Students. Journal of English Linguistics; Vol. 8, No. 5; 2018.
2. Burman P. Por que o inglês é o idioma da inovação. 2020. Acesso em: 10 de abril de 2020. Disponível em: <https://www.ef.com.br/blog/corporate/ingles-idioma-inovacao/>
3. Cunha MB. Inglês como língua internacional e o curso: LEA – NID da UESC: um estudo do livro market leader elementary. Revista da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC n.7, dez. 2018, p. 60-81.
4. Pereira JC. O ensino de língua inglesa na educação infantil: considerações sobre formação e prática docente. São Paulo, 2016.
5. Inglês instrumental online por Marta Garcia. Acesso em: 31 de julho de 2020. Disponível em: <https://inglesinstrumentalonline.com.br/blog/o-que-e-o-ingles-instrumental-entenda-o-modelo-e-como-aprender-2/>
6. Inglês online com professores nativos. Acesso em: 31 de julho de 2020. Disponível em: <https://brasil.cambly.com/ingles-instrumental-guia-completo/>
7. Netto LGF. Inglês instrumenta. 1º Edição. Ilheus, Bahia: Editus Editora da UESC; 2012.
8. Paragraphs (Part II) Topic Sentences [Internet]. Acesso em: 17 de agosto de 2020. Disponível em: <https://images.app.goo.gl/RR641eUQsbDwzDCY8>
9. Lapum J. et al. The Scholarship of writing in Nursing Education. Medicine LibreTexts. Acesso em: 31 de julho de 2020. Disponível em: <https://med.libretexts.org/Bookshel->

ves/Nursing/Book%3A_The_Scholarship_of_Writing_in_Nursing_Education_(Lapum_et_al.)/07%3A_Drafting_and_Writing_a_Paper/7.05%3A_Writing_Paragraphs_and_Topic_Sentences

10. English Hints: English for your future. Improve Reading Skills with these proven techniques. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <https://www.english-hints.com/improve-reading-skills.html>
11. Inglês online. Os principais conectivos em inglês. Acesso em: 31 de julho de 2020. Disponível em: <https://www.inglesonline.com.br/conectivos-em-ingles/>
12. English Hints: English for your future. Transition words practice. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <https://www.englishhints.com/transition-words.html>
13. English Hints: English for your future. Transition words quiz. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <https://www.englishhints.com/transition-words-quiz-answers.html>
14. Graeff TF, Ribeiro E. O sentido argumentativo de palavras heterossemânticas no ensino de língua estrangeira. Universidade de Passo Fundo. 2010. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <http://selesselm.upf.br/download/artigos-2010/le-telisa-furlanetto-e-elaine-ribeiro.pdf>
15. Sabino MA. Falsos cognatos, falsos amigos ou cognatos enganosos? Desfazendo a confusão teórica através da prática. *Alfa*, São Paulo, 50 (2): 251-263, 2006 251
16. Borba DDS, Lann RHV, Chini BR. Palavras-chave: convergências e diferenciações entre a linguagem natural e a terminologia. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v.17, n.2, p.26-36, abr./jun. 2012 26
17. Zanon RB, Backes B, Bosa CA. **Parents' perception of the first symptoms of autism.** *Psic.: Teor. e Pesq.* [online]. 2014, vol.30, n.1, pp.25-33. ISSN 0102-3772. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722014000100004>. Acesso em: 03 de agosto de

2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-37722014000100004&lng=en&nrm=iso
18. Biblioteca virtual em saúde. Portal Regional da BVS. Informação e Conhecimento para a saúde. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bam-1028>
 19. CCLI. Consultoria linguística. Skimming e Scanning: estratégias de leitura para textos em línguas estrangeiras. Acesso em: 04 de agosto de 2020. Disponível em: <http://www.cclinet.com.br/noticia/skimming-e-scanning-estrategias-de-leitura-para-textos-em-linguas-estrangeiras/#:~:text=%E2%80%9CAo%20optar%20pela%20estrat%C3%A9gia%20de,o%20texto%20de%20forma%20mais>
 20. Abdelrahman MSHB, Basharah MS. The effect of speed reading strategies on developing reading comprehension among the 2nd secondary students in english language. Canadian Center of Science and Education. 2014 mai. 15; 7(6): 168-174.
 21. Checker Bar Food & Liquor. Acesso em: 17 de agosto de 2020. Disponível em: http://checkerbar.biz/#xl_xr_page_index
 22. Flightview by OAG. Acesso em: 17 de agosto de 2020. Disponível em: <https://www.flightview.com/airport/MIA-Miami-FL/departures>
 23. World Health Organization. Transmission of SARS-CoV-2: implications for infection prevention precautions. Acesso em: 17 de agosto de 2020. Disponível em: https://br.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E211BR826G0&p=WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Transmission_modes-2020.3-eng.pdf
 24. Projeto Medicina. Acesso em: 03 de agosto de 2020. Disponível em: <https://projetomedicina.com.br/conteudo-exclusivo/lista-com-50-questoes-de-ingles-de-nivel-facil-medio-e-dificil/>

RECOMENDAÇÕES REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA (REBEM)

FORMATO E PREPARAÇÃO DO MANUSCRITO

Artigo original: artigos resultantes de pesquisas originais teóricas ou empíricas (até 6 mil palavras).

Estrutura do manuscrito:

1. Página de título
2. Resumo/Abstract
3. Palavras-chave/Keywords
4. Introdução
5. Métodos
6. Resultados
7. Discussão
8. Conclusões
9. Referências bibliográficas

Formato

Arquivo em Word, papel A4 (21 cm x 29,7 cm ou 8,3" x 11,7").

Letra padrão Arial 11, espaço 1,5 e margens de 2,0 cm (direita, esquerda, superior e inferior).

Alinhamento: justificado.

Títulos de seções: Colocar 01 (um) espaço de 1,5 entre o título do tópico e o texto. Colocar 02 (dois) espaços 1,5 entre o texto do tópico anterior e o título do subsequente. Devem estar em negrito e em caixa alta.

Subitens: Colocar 01 (um) espaço de 1,5 entre o título do tópico e o texto. Devem estar em negrito.

Citações devem ser justificadas, iniciando com 3 cm e com fonte 10.

Numeração sequencial de todas as páginas.

Preparação do manuscrito

1. O número máximo de autores é de seis. Se o número de autores for superior a este, será preciso enviar uma carta com justificativa ao editor (rbem.abem@gmail.com). Não será aceito acréscimo de autores após o aceite do artigo.

2. Informações dos autores: uma folha de rosto deve ser anexada no campo PÁGINA DE TÍTULO, contendo:

- Nome dos autores, suas instituições e seu número de registro Orcid (<http://orcid.org>);
- A ordem dos nomes na publicação será a mesma da folha de rosto. O corpo do artigo não deve conter nenhuma informação sobre os autores;
- Endereço completo, telefone e e-mail do autor principal, para correspondência;
- Informações sobre a existência ou não de conflito de interesses. Caso haja conflito de interesse financeiro, os autores devem informar os dados do financiamento, com o número de cadastro do projeto. No caso de pesquisas que envolvam seres humanos direta ou indiretamente, deve constar o número de registro do projeto no Sisnep, conforme a Resolução nº 196/96 do CNS;
- Contribuição específica de cada autor para o trabalho caso o artigo tenha mais de um autor;
- Agradecimentos, quando for o caso;
- Quando se tratar de pesquisa que, individual ou coletivamente, envolva o ser humano de forma direta ou indireta, os autores devem declarar que o projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos, indicando o número do processo e a instituição e anexar o documento de aprovação.

3. Título do trabalho: deve conter no máximo 15 palavras, ter obrigatoriamente a versão em inglês e, conforme o idioma do artigo, a versão em português ou espanhol.

4. Resumo: deve conter no máximo 350 palavras, ter obrigatoriamente a versão em inglês e, conforme o idioma do artigo, a versão em português ou espanhol. Deve ser texto corrido e ter as seções Introdução, Método, Resultados e Conclusões marcadas em negrito.

5. Palavras-chave: deve conter de três a oito palavras extraídas dos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), disponível em <<http://decs.bvs.br/>> para resumos em português e Medical Subject Heading (MeSH), disponível em <<http://www.nlm.nih.gov/mesh/meshhome.html>>, para resumos em inglês.

6. Tabelas, quadros e figuras: devem ser de compreensão independente do texto e encaminhados em arquivos individuais. Não serão aceitas notas de rodapé e não serão publicados questionários e outros instrumentos de pesquisa. O número máximo de arquivos é de 5.

7. Referências: a Revista adota as Recomendações para elaboração, redação, edição e publicação de trabalhos acadêmicos em periódicos médicos (Estilo Vancouver) (<http://www.icmje.org/recommendations>). As referências devem ser citadas numericamente, por ordem de aparecimento no texto, e apresentadas em sobrescrito.

Recomendamos que os autores realizem uma pesquisa na Base SciELO com as palavras-chave de seu trabalho, buscando prestigiar, quando pertinente, a pesquisa nacional.